



**KURIKULUM MBKM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
VETERAN BANGUN NUSANTARA SUKOHARJO**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga penyusunan Dokumen kurikulum program studi pendidikan geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Veteran Bangun Nusantara dapat dilaksanakan dan diselesaikan. Ucapan terimakasih kami sampaikan kepada seluruh anggota tim penyusun yang telah menyiapkan materi dan mengorganisasikannya sehingga menjadi dokumen kurikulum program studi.


Sesuai dengan visi UNIVET yaitu menjadi universitas yang mampu menghasilkan lulusan yang unggul, berkarakter, mandiri dan memiliki nilai kejuangan maka upaya peningkatan mutu pendidikan menjadi keniscayaan yang harus terus dilakukan. Peningkatan mutu pendidikan memerlukan adanya kurikulum yang mantap ,berorientasi pada kebutuhan pasar kerja ke depan, tanggap terhadap kemajuan IPTEKS dan selaras dengan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).

Penyusunan kurikulum ini disesuaikan dengan kondisi Universitas serta aktualisasi kemampuan profesional dosen dalam pengembangan kurikulum. Untuk itu kurikulum ini perlu selalu disempurnakan sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dan tuntutan kebutuhan masyarakat.

Besar harapan kami bahwa kurikulum ini dapat digunakan oleh dosen pendidikan geografi dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dan dimanfaatkan oleh stakeholder lainnya dalam pembinaan penyelenggaraan pendidikan.

Sukoharjo, 4 November 2021

Ketua Progdi Pendidikan Geografi



Pranichayudha Rohsulina, M.Pd

NIDN . 066028503



SURAT KEPUTUSAN REKTOR
Nomor : 650/A/SK/B.5/Univet.Btr/XI/2021

TENTANG
PEMBERLAKUAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR-KAMPUS MERDEKA (MBKM)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA SUKOHARJO

Rektor Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo,

Menimbang : a. Bahwa Program Studi dituntut untuk dapat merancang dan melaksanakan proses pembelajaran yang inovatif agar mahasiswa dapat meraih capaian pembelajaran, mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara optimal dan selalu relevan;
b. Bahwa Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) yang dicanangkan Pemerintah harus diimplementasikan sesuai dengan karakteristik penyelenggaraan pendidikan di masing-masing Program Studi;
c. Bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a, dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Rektor tentang Pemberlakuan Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo.

Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
Peraturan Presiden Nomor 8 tahun 2012 tentang KKNI;
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 47);
5. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Trasmigrasi Nomor 11 Tahun 2019, tentang Prioritas Penggunaan Dana Desa Tahun 2020;
6. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Trasmigrasi Nomor 16 Tahun 2019, tentang Musyawarah Desa;
7. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Trasmigrasi Nomor 17 Tahun 2019, tentang Pedoman Umum Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat Desa;
8. Peraturan Menteri Desa, Pembangunan Daerah Tertinggal, dan Trasmigrasi Nomor 18 Tahun 2019, tentang Pedoman Umum Pendampingan Masyarakat Desa;
9. Statuta Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo Tahun 2017.

Memperhatikan : Surat dari Ketua Program Studi Pendidikan Geografi FKIP Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo Nomor 003/P.Geo/FKIP/Univet.Btr/XI/2021 perihal Permohonan SK Pemberlakuan Kurikulum MBKM Program Studi Pendidikan Geografi.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
- Kesatu** : Pemberlakuan Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo sebagaimana terlampir dalam Surat Keputusan ini.
- Kedua** : Surat Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan.
- Ketiga** : Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini akan diadakan pembetulan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di : Sukoharjo
Pada tanggal : 4 November 2021
Rektor,



Prof. Dr. Farida Nugrahani, M.Hum.
NIP. 196406111995122001

Tembusan Yth. :

1. Ketua YPPP Veteran Sukoharjo;
2. WR I, WR II, dan WR III;
3. Dekan FKIP;
4. Ka. BAUK, Ka. BAA, dan Ka. BAK;
5. Ketua Program Studi Pendidikan Geografi;
6. Arsip.



YAYASAN PEMBINA PENDIDIKAN/PERGURUAN VETERAN SUKOHARJO
UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA SUKOHARJO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jl. Letjend. Sujono Humardani No. 1 Kampus Jombor, Sukoharjo 57521
Telp. Hunting (0271) 593156, Fax (0271) 591065

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
NOMOR : 96.b/FKIP/Univet.Btr/IX/2021**

**tentang :
TIM PENGEMBANG KURIKULUM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI**

Menimbang :

- a) Bahwa penyelenggaraan dan pelaksanaan pendidikan tinggi oleh pemerintah dan masyarakat harus mampu menjamin kesempatan penyelenggaraan pendidikan yang otonom, adil, transparan dan akuntabel untuk peningkatan mutu akademik serta peningkatan efisiensi dan kemandirian manajemen pendidikan tinggi guna menghadapi tantangan dan peluang masa depan;
- b) Bahwa Universitas Veteran bangun Nusantara Sukoharjo bertujuan menghasilkan lulusan yang berkualitas, yang mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, humaniora dan seni berdasarkan nilai kejujuran, moral agama serta mampu bersaing di tingkat nasional dan internasional;
- c) Bahwa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo bertujuan menghasilkan lulusan yang mampu mengintergrasikan, melaksanakan dan mengembangkan ilmu pengetahuan; merupakan peneliti inovatif dengan pemikiran analitis dan kritis dan profesional untuk meningkatkan kualitas hidup masyarakat Indonesia;
- d) Bahwa untuk mengantisipasi perkembangan ilmu pengetahuan dan tantangan globalisasi/harmonisasi - sesuai dengan kebutuhan, perubahan, relevansi dan spesifikasi khususnya di bidang keguruan, maka dipandang perlu untuk mengevaluasi kurikulum yang ada dilanjutkan dengan penataan ulang untuk meningkatkan kualitas lulusan (Program S-1 : Sarjana Pendidikan), agar dapat menjadi lulusan asisten pendidik;
- e) Bahwa setelah menerima masukan dari pemangku kebijakan pengguna alumni dan mahasiswa, perlu meninjau kembali kurikulum yang berlaku di Program Studi Pendidikan Geografi;
- f) Bahwa untuk tugas di atas perlu dibentuk Tim Pengembangan Kurikulum Program Studi Pendidikan Geografi;
- g) Bahwa untuk butir f tersebut diatas perlu diterbitkan Surat Keputusan;

Mengingat :

1. Undang-undang Nomor 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Permendikbud no 3. Tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
4. Panduan Merdeka Belajar Kampus Merdeka, tahun 2020
5. Panduan Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka Univet Bantara

Memperhatikan : Hasil Rapat Pleno peninjauan kurikulum Program Studi Pendidikan Geografi pada 14 September 2010




YAYASAN PEMBINA PENDIDIKAN/PERGURUAN VETERAN SUKOHARJO
UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA SUKOHARJO
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat : Jl. Letjend. Sujono Humardani No. 1 Kampus Jombor, Sukoharjo 57521
Telp. Hunting (0271) 593156, Fax (0271) 591065

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

- Pertama : 1. Mengangkat Tim Pengembang Kurikulum Program Studi Pendidikan Geografi sebagaimana tersebut dalam Iampiran ini yang bertugas menyusun dokumen kurikulum Program S-1 Program Studi Pendidikan Geografi
2. Dokumen Kurikulum hasil penataan ulang/redesign di atas, diharapkan dapat dijadikan bagian dari naskah akademik pendukung untuk perkembangan kurikulum Program Studi Pendidikan Geografi
- Kedua Keputusan ini mulai berlaku sejak ditetapkan dan berakhir setelah penugasan terselesaikan;
- Ketiga Apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dan atau kekurangan dalam surat keputusan ini, akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Sukoharjo
Pada Tanggal : 10 September 2021
Dekan

Drs. Toni Harsan, M.H
NIP. 19600623 198703 1 002

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	1
KATA PENGANTAR	2
SK PEMBERLAKUAN KURIKULUM	3
SK TIM PENGEMBANG KURIKULUM	5
DAFTAR ISI	7
I. Identitas Program Studi.....	8
II. Evaluasi Kurikulum dan Tracer Study.....	8
III. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	10
IV. Rumusan Visi, Misi, Tujuan, Strategi, dan University Value.....	12
V. Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL)	21
VI. Penetapan Bahan Kajian.....	28
VII. Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot SKS.....	32
VIII. Matriks dan Peta Kurikulum	36
IX. Rencana Pembelajaran Semester (RPS).....	38
X. Rencana Implementasi Hak Belajar Maksimal 3 Semester Diluar Prodi.....	89
XI. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum	92
DAFTAR PUSTAKA	94

I. Identitas Program Studi

Program Studi Pendidikan geografi merupakan salah satu Program Studi yang berada dibawah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan universitas Veteran Bangun Nusantara. Program studi ini merupakan Program Studi yang tergolong tua, bersamaan dengan perubahan bentuk dari IKIP Sukoharjo menjadi Universitas Veteran Bangun Nusantara dengan izin perubahan bentuk Nomer : 36/D/0/1993. Program Studi Pendidikan Geografi juga telah terakreditasi B yang dikeluarkan oleh BAN PT dengan Nomor : 1720/SK/BAN- PT/Akred/S/VII/2018.

Sejalan dengan Visi dan Misi Universitas dan Fakultas, Program Studi Pendidikan Geografi memiliki Visi: “Menyelenggarakan Pendidikan dan Pengajaran serta Pengembangan Ilmu Pengetahuan yang dilandasi Nilai Kejuangan untuk menghasilkan lulusan yang Profesional dan Unggul dalam bidang Geografi pada tahun 2026.” Salah satu misi Program Studi Pendidikan Geografi guna mencapai visi tersebut adalah Membekali mahasiswa dengan keterampilan dibidang pemanfaatan informasi Geospasial dan pengembangan Inovasi bidang Pendidikan dan Pengajaran yang berlandaskan nilai Kejuangan.

II. Evaluasi kurikulum dan *tracer study*

Upaya yang dilakukan untuk mewujudkan visi dan misi di atas adalah dengan melakukan pembaharuan / rekonstruksi kurikulum. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, bahwa kurikulum pendidikan tinggi merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan ajar serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi. Kurikulum memiliki peran yang sangat penting untuk mencapai tujuan pendidikan sebagaimana yang diharapkan. Pembaruan kurikulum juga dilakukan dalam upaya menyesuaikan dengan dinamika kehidupan termasuk perkembangan dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi.

Dalam pengembangannya, kurikulum Pendidikan geografi disesuaikan dengan perkembangan ilmu dan teknologi serta seni dan berlandaskan nilai kejuangan. Program Studi Pendidikan Geografi diharapkan menghasilkan lulusan yang kompeten dibidang geospasial, maka dari itu perlu diadakannya kegiatan yang bisa mendukung terciptanya lulusan tersebut dengan menyusun dan mengevaluasi kurikulum di program studi pendidikan geografi dengan mengikutsertakan peran serta MGMP, alumni dan

pengguna alumni dalam bentuk tracer study yang dibuat berdasarkan sistem dalam pendidikan geografi Universitas Veteran Bangun Nusantara, dengan rincian sebagai berikut:

Pelaksanaan Tracer Study dilakukan bersamaan dengan melibatkan seluruh sivitas akademika agar tidak otoriter dan tingkat partisipasinya tinggi. Proses pengambilan keputusan dilakukan dengan mempertimbangkan masukan dari dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa. Ketua Program studi menumbuhkan budaya kerjasama yang baik untuk saling mengoreksi, melengkapi, dan mendukung bersama semua sivitas akademika untuk berpartisipasi aktif pada pelaksanaan program kerja melalui komunikasi intensif baik pada rapat rutin, aplikasi Whatsapp, email, dan telepon.

a. Metode

Tracer study dilaksanakan melalui kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

- 1) Pertemuan rutin tahunan Alumni untuk saling bertukar informasi dan pengetahuan yang berhubungan kegiatan pendidikan sekaligus lowongan pekerjaan.
- 2) Mengadakan wawancara, kunjungan dalam pertemuan MGMP Geografi kepada pengguna lulusan serta menyebarkan angket kepada pengguna lulusan Pendidikan geografi.
- 3) Penelusuran lulusan Program studi pendidikan geografi juga dilakukan melalui sosial media seperti Whatsapp, BBM dan Facebook dengan memasukan alumni pada group sosial media
- 4) Mengadakan seminar nasional dengan mengundang alumni, stakeholder dan pengguna alumni. Di sela kegiatan tersebut angket disebarakan yang bertujuan untuk mendapatkan masukan-masukan tentang program studi dan juga untuk meminta pendapat dan saran tentang perkembangan pembelajaran geografi yang terkini serta hal-hal yang diperlukan stakeholder.
- 5) FGD Penyusunan Kurikulum Program Studi Pendidikan Geografi dengan mengundang Alumni, Pengguna Alumni, Mitra, Kaprodi dilingkungan Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo, Perhimpunan Profesi Pendidik Geografi Indonesia (P3GI) dan Chiba University

b. Proses dan Mekanisme

Proses yang dilakukan untuk memperoleh data tracer study tahap pertama pengisian kuesioner baik cetak maupun online melalui pertemuan rutin tahunan dan

sarasehan alumni di bulan Ramadhan sehingga memperoleh data informasi pekerjaan para lulusan, dan kinerja lulusan oleh pihak pengguna lulusan. Langkah kedua melakukan kunjungan dalam pertemuan MGMP Geografi kepada pengguna lulusan serta menyebarkan angket kepada pengguna lulusan Pendidikan geografi. Langkah ketiga melalui sosial media seperti Whatsapp, BBM dan Facebook dengan memasukan alumni pada group sosial media kepada lulusan yang berdomisili jauh dari Universitas Veteran Bangun Nusantara. Tahap selanjutnya Seminar Nasional.

III. Landasan perancangan dan pengembangan kurikulum

Dasar hukum dilakukan evaluasi dan pengembangan kurikulum Prodi Pendidikan Geografi adalah :

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
4. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2009 Nomor 76, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5007);
6. Peraturan Pemerintah Nomor 48 Tahun 2008 tentang Pendanaan Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2008 Nomor 91, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4864)
7. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 24);
8. Statuta Universitas Veteran Bangun Nusantara Tahun 2013.
9. Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 46 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 17 Tahun 2013 tentang Jabatan Fungsional Dosen dan Angka Kreditnya;
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 73 Tahun

2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);

11. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015–2019;
12. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia No 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNDikti).
13. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan tinggi
14. Peraturan Menteri Ketenagakerjaan Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2016 tentang Sistem Standarisasi Kompetensi Kerja Nasional;
15. Permenristekdikti Nomor 62 tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
16. Surat Edaran Direktur Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kemenristekdikti Nomor: 255 /B/SE/VIII/2016 Tentang Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi.
17. SK Rektor No. 326/SK/A/B.1/Univet.Btr/VI/2016 Dokumen Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo
18. Dokumen SPMI Buku 1 tentang Kebijakan SPMI dan Buku 3 tentang Standar Mutu Pendidikan Universitas Veteran Bangun Nusantara Tahun 2016.
19. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
20. Ristek Dikti tentang Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di era 4.0;
21. Peraturan Senat Universitas Veteran Bangun Nusantara Nomor 030/SK/SENAT/Univet Bantara.Btr./IV/2021 tentang Norma Penyelenggaraan Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka di Universitas Veteran Bangun Nusantara.

Penyusunan kurikulum mengacu pada Buku Pedoman Pengembangan Kurikulum Universitas Veteran Bangun Nusantara tahun 2016. Dalam mekanisme penyusunannya, Program Studi menentukan kelompok bahan kajiannya yang selanjutnya dirumuskan sebagai sebuah mata kuliah materi kajian beserta bobot SKS-nya. Peninjauan kurikulum mengikuti mekanisme yang diatur oleh Univet dengan cara sebagai berikut :

1. Melakukan analisis kebutuhan pengguna seperti pemerintah, sekolah, dan lembaga

lain yang berkepentingan.

2. Melakukan analisis kurikulum sekolah di SMA/MA.
3. Mengkaji kesesuaian antara kurikulum Program Studi Pendidikan Geografi dengan kurikulum SMA/MA.
4. Mengidentifikasi isi kurikulum Program Studi Pendidikan Geografi yang perlu direvisi apabila terdapat ketidaksesuaian.
5. Mengundang para pakar dan pihak-pihak terkait untuk membahas penyempurnaan kurikulum seperti MGMP, Kepala DISDIKPORA, IGI, Alumni dan perwakilan mahasiswa.
6. Program studi melaksanakan rapat membahas perbaikan atau penyempurnaan kurikulum.
7. Hasil rapat dikomunikasikan dengan pimpinan fakultas.
8. Penggandaan dan sosialisasi dalam bentuk buku oleh Bidang Akademik FKIP Univet Bantara dan Program Studi Pendidikan Geografi.
9. Kurikulum baru diimplementasikan dalam penyelenggaraan perkuliahan tahun ajaran berikutnya.

Pihak - pihak yang dilibatkan dalam peninjauan kurikulum yakni:

1. Para pakar pendidikan Geografi (IGI)
2. Pengguna (pemerintah dan sekolah)
3. Dekanat Fakultas
4. Ketua program studi dan semua dosen Program Studi Pendidikan Geografi
5. Perwakilan mahasiswa dan
6. Alumni
7. Pengguna Alumni
8. Mitra
9. Kaprodi dilingkungan Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo
10. Perhimpunan Profesi Pendidik Geografi Indonesia (P3GI)
11. Chiba University

IV. Rumusan Visi, Misi, Tujuan, Strategi, dan *University Value*

1. Visi Keilmuan

“Mengembangkan pendidikan dan pembelajaran geografi yang selaras dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan yang berbasis nilai-nilai kejuangan untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kecakapan hidup abad 21.”

2. Misi

Misi Program Studi Pendidikan Geografi adalah:

- a. Menyelenggarakan Pendidikan dan pembelajaran yang memiliki kompetensi unggulan dibidang pedagogi, manajemen bencana, dan sistem informasi geografi.
- b. Menyelenggarakan penelitian bidang Pendidikan dan geografi yang professional , kreatif, inovatif , dinamis, dan berintegritas dengan berlandaskan nilai-nilai kejuangan
- c. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan memanfaatkan hasil penelitian pengembangan dalam bidang Pendidikan dan geografi.
- d. Memperluas jaringan dan kerjasama dengan dunia usaha dan dunia industri.

3. Tujuan

Tujuan Program Studi Pendidikan Geografi adalah:

1. Menghasilkan Sarjana yang unggul dibidang pemanfaatan informasi Geospasial dan Profesional dalam bidang Pendidikan dan Pengajaran dibidang Pendidikan Geografi.
2. Menghasilkan luaran penelitian yang dapat dimanfaatkan dalam pengayaan materi pengajaran dan inovasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di Program Studi Pendidikan Geografi.
3. Menjadi anggota aktif dalam Asosiasi Profesi bidang Geografi, mengikuti Seminar dan Desiminasi informasi bidang Geografi, serta terpublikasikannya hasil penelitian dalam Jurnal ilmiah nasional.

4. Sasaran dan Strategi Pencapaian

No	Sasaran	Indikator	Strategi Pencapaiannya	Program		
				Jangka Pendek (2017 –2019)	Jangka Menengah (2020-2022)	Jangka Panjang (2023-2026)
1.	Peningkatan mutu pendidikan sehingga menghasilkan lulusan yang profesional, bermartabat, kreatif, menguasai teknologi di bidang Pendidikan Geografi dengan dilandasi nilai kejuangan.	Menghasilkan lulusan yang yang profesional, bermartabat, kreatif, menguasai teknologi di bidang Pendidikan Geografi dengan dilandasi nilai kejuangan.	<ul style="list-style-type: none"> a. Peninjauan kurikulum berdasarkan KKNI oleh semua dosen Program Studi Pendidikan geografi. b. Rapat pra perkuliahan sebelum semester berjalan. c. Keterlaksanaan minimal proses belajar mengajar 75%. d. Mengikutsertakan mahasiswa dalam lomba media pembelajaran di tingkat fakultas e. Monitoring dan laporan perkuliahan f. Evaluasi proses belajar mengajar di akhir semester oleh gugus penjaminan mutu internal. 	<ul style="list-style-type: none"> a. 65 % mata kuliah dilengkapi Perangkat Pembelajaran yang meliputi SAP dan silabus b. Pengawasan, peningkatan mutu perkulihan dengan memantau kinerja dosen pada kegiatan KBM oleh Ketua Program Studi. c. Kegiatan Diskusi Ilmiah Dosen d. Pendampingan pembuatan media pembelajaran e. Rapat kinerja dosen min 3x dalam satu semester dipimpin oleh Ketua Program Studi. f. Pembuatan laporan evaluasi belajar mengajar yang disampaikan pada rapat akhir semester. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Tinjauan kurikulum setiap 4 tahun. b. Monitoring dilakukan oleh GPMI Program studi untuk dilaporkan kepada ketua program studi 	<ul style="list-style-type: none"> a. Pelaksanaan kurikulum KKNI yang mengacu pada kurikulum yang disepakati oleh IGI dan P3GI

No	Sasaran	Indikator	Strategi Pencapaiannya	Program		
				Jangka Pendek (2017 –2019)	Jangka Menengah (2020-2022)	Jangka Panjang (2023-2026)
2.	Tersedianya tenaga pengajar yang profesional, memiliki kualifikasi dan kompetensi akademik memadai serta sesuai dengan kompetensi program studi Pendidikan Geografi.	Terwujudnya tenaga pengajar yang memiliki sertifikasi pendidik	a. Memfasilitasi dosen yang telah memenuhi persyaratan untuk pengajuan sertifikasi pendidik	a. Menerima dosen yang profesional dan berkompentensi sesuai bidang pendidikan geografi. b. Memberikan pelatihan- pelatihan dosen dalam penggunaan dan pemanfaatan IT. c. Mengirim dosen dalam kegiatan ilmiah d. Mendorong dosen untuk studi lanjut (S3) sesuai dengan bidang ilmunya.	a. Mengirim dosen sebagai narasumber dalam kegiatan- kegiatan ilmiah	a. Mendapatkan kepercayaan dari pihak luar untuk memberikan pelatihan atau sebagai pembicara
3.	Tersedianya sarana dan prasarana pendidikan.	a. Ketersediaan ruang perkuliahan dan Lab yang ideal untuk pelaksanaan KBM b. Ketersediaan buku-buku referensi untuk menunjang proses belajar mengajar.	a. Menginventaris buku-buku perpustakaan program studi dan menambah koleksi buku yang relevan untuk menunjang perkuliahan b. Memberikan referensi buku kepada perpustakaan universitas dalam pemenuhan buku	a. Upgrade peralatan, melengkapi lab. geografi, lab. microteaching, dan lab. komputer, sesuai dengan kebutuhan dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, b. Memanfaatkan peran alumni untuk menambah koleksi buku perpustakaan program studi.	a. Ketersediaan fasilitas E- learning b. Pengadaan Laboratorium SIG Mandiri	a. Pemeliharaan fasilitas ruang kelas dan Lab b. Menambah ruang terbuka untuk berdiskusi mahasiswa c. Tersedianya e-library bagi mahasiswa

No	Sasaran	Indikator	Strategi Pencapaiannya	Program		
				Jangka Pendek (2017 –2019)	Jangka Menengah (2020-2022)	Jangka Panjang (2023-2026)
			koleksi yang relevan dengan Pendidikan geografi.	<ul style="list-style-type: none"> c. Penambahan LED pada ruang siding Skripsi d. Penambahan peralatan Laboratorium antara lain Stereoskop, Theodolit, Penakar Curah Hujan, Anemometer. e. Laboratorium SIG yang digunakan bersamaan dengan Fakultas Teknik f. Penggadan CCT untuk pengamanan Kantor Program Studi. 		
4.	Terwujudnya kualitas lulusan yang mampu terserap kebutuhan pasar.	a. Mahasiswa memiliki tambahan ketrampilan (<i>softskill dan hardskill</i>)	<ul style="list-style-type: none"> a. Pelatihan tambahan bagi mahasiswa (GIS) b. Pengoptimalan fungsi Pembimbing Akademik (PA) c. Pendampingan dan pembimbingan mahasiswa dalam mengikuti PKM 	<ul style="list-style-type: none"> a. Evaluasi isi kurikulum (tiap tahun) b. IPK standar kelulusan rata-rata minimal 3,20. c. Memberi pengetahuan tambahan di bidang kewirausahaan/<i>entre pren eurship</i>. 	a. Menjalin kerjasama dengan BIG & Musem Karst, untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa	<i>Tracer study</i>

No	Sasaran	Indikator	Strategi Pencapaiannya	Program		
				Jangka Pendek (2017 –2019)	Jangka Menengah (2020-2022)	Jangka Panjang (2023-2026)
				d. Sosialisasi informasi lowongan kerja bagi alumni melalui media sosial. e. Pembimbingan PA untuk mendorong mahasiswa dalam penyelesaian studi tepat waktu.		
5.	Meningkatnya produktivitas lulusan dengan kualitas prestasi yang meningkat.	Terwujudnya lulusan yang banyak terserap kebutuhan pasar (guru, Tenaga kependidikan, & pegawai pemerintahan)	a. Meningkatkan sarana dan prasarana, laboratorium Geografi, meningkatkan kualitas dan strategi pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan.	a. Pengoptimalan Fungsi Lab Geografi dan penambahan materi pembelajaran b. Mengadakan kuliah lapangan untuk mahasiswa misal : kunjungan museum	a. Mengadakan acara- acara pelatihan dengan mengundang pakar. b. Menjalin kemitraan dengan instansi terkait untuk mengoptimalkan kuliah lapangan	Tinjauan kurikulum untuk selalu disesuaikan dengan kebutuhan pasar
6	Dosen ikut serta dalam penelitian dan pengabdian kepada masyarakat	Minimal 75% dosen program studi aktif dalam melakukan penelitian dan pengabdian kepada	Mensosialisasikan program hibah internal dan eksternal penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.	a. Melaksanakan pelatihan penyusunan proposal penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.	a. Menjalin kemitraan dengan universitas lain dalam pengoptimalan publikasi hasil	Menyediakan stimulan bagi dosen yang dapat menerbitkan artikel ilmiah dalam jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional.

No	Sasaran	Indikator	Strategi Pencapaiannya	Program		
				Jangka Pendek (2017 –2019)	Jangka Menengah (2020-2022)	Jangka Panjang (2023-2026)
		masyarakat.		b. Membentuk kelompok keahlian dosen sesuai dengan minat dan kepakaran masing- masing dosen. c. Melaksanakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang melibatkan sekolah- sekolah sebagai mitra.	penelitian dan pengabdian (kemitraan dalam pemuatan jurnal)	
7	Terciptanya suasana kerja yang kondusif.	Terwujudnya suasana harmonis dilingkungan dosen program studi	Mengembangkan suasana lingkungan keorganisasian di program studi Pendidikan Geografi yang akuntabel, transparan, adil, kredibel dan bertanggung jawab	Menciptakan suasana kondusif dilingkungan kerja	Program temu alumni dan dosen dalam kegiatan sarasehan dan sumbang saran.	Untuk menumbuhkan kekeluargaan dan hubungan yang harmonis dengan alumni dengan terciptanya lapangan kerja yang diprakarsai alumni dan dosen
8	Tercapainya reputasi program studi	Permintaan instansi eksternal kepada program studi dalam pemenuhan kebutuhan dosen	Mengirim dosen untuk mengikuti pelatihan- pelatihan sesuai dengan kepakarannya	Mendorong dosen dan mahasiswa untuk menulis artikel di jurnal	a. Melaksanakan Reakreditasi Program studi sebagai instrumen	Mempertahankan Peringkat Akreditasi - A

No	Sasaran	Indikator	Strategi Pencapaiannya	Program		
				Jangka Pendek (2017 –2019)	Jangka Menengah (2020-2022)	Jangka Panjang (2023-2026)
		untuk menjadi tenaga pelatihan-pelatihan GIS, Pembuatan Proposal Penelitian Tindakan Kelas (PTK) oleh Instansi eksternal.			penjaminan mutu dengan nilai akreditasi minimal A dengan skor 365 Target pada tahun 2023-2026 b. Mengembangkan sistem informasi akademik dan non akademik. Menjalin kerjasama dengan mitra.	

5. University Value

Universitas Veteran Bangun Nusantara memiliki visi **“Terwujudnya Universitas yang Unggul, Berkarakter, Mandiri, dan Memiliki Nilai Kejuangan**. Kata **“Unggul”** mengandung arti menjadi universitas yang mampu bersaing dengan lembaga-lembaga pendidikan tinggi berkualitas lainnya di tingkat lokal Jawa Tengah maupun tingkat nasional Indonesia. Kata **“Berkarakter”** dimaksudkan bahwa Univet Bantara menciptakan lembaga dan lulusan yang memiliki pola berfikir dan perilaku positif, memiliki kepribadian mantap, dan berakhlak mulia serta mampu bekerjasama dengan pihak lain. Kata **“Mandiri”** mengandung maksud Univet Bantara menjadi lembaga pendidikan tinggi memiliki kekuatan untuk menyelenggarakan kegiatan Tridharma perguruan tinggi dengan kekuatan sendiri, bebas dari

tekanan pihak manapun dan tidak bergantung pada kepentingan kelompok, golongan, atau pihak manapun, dan menghasilkan lulusan yang tidak bergantung pada penyediaan lapangan kerja oleh pemerintah maupun swasta serta mampu menciptakan lapangan kerja sendiri dengan berwirausaha. Kata “**Memiliki Nilai Kejuangan**” mengandung maksud Univet Bantara menjadi perguruan tinggi swasta yang tidak semata-mata berorientasi pada pendapatan finansial namun lebih mengutamakan pada penyediaan layanan pendidikan yang berkualitas kepada mahasiswa dari semua lapisan masyarakat dan mengarahkan lulusan untuk memiliki etos kerja yang tinggi tanpa pamrih.

V. Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

Parameter Deskripsi	Rumusan Capaian Pembelajaran Program Studi Pendidikan Geografi FKIP UNIVET
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> a. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; b. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; c. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; d. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; e. menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; f. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; g. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; h. menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; i. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; j. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan; k. menunjukkan perilaku yang sesuai dengan kode etik guru Indonesia;
Penguasaan Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> a. menguasai konsep integritas akademik secara umum dan konsep plagiarisme secara khusus, dalam hal jenis plagiarisme, konsekuensi pelanggaran dan upaya pencegahannya; b. Menguasai pengetahuan mengenai deskripsi, dinamika, dan saling ketergantungan (interdependensi) gejala kebumihan atmosfer, hidrosfer, litosfer, pedosfer, dan kegiatan manusia. c. Menguasai konsep dan teknik analisa kelingkungan dan kewilayahan dalam konteks keruangan. d. Menguasai konsep dan deskripsi prosedur pemanfaatan data penginderaan jauh dalam pembuatan peta dalam bentuk digital menggunakan aplikasi Sistem Informasi Geografis (SIG). e. Menguasai pengetahuan faktual mengenai wawasan lingkungan spasial. f. Menguasai konsep teoritis tentang pedagogi. g. Menguasai prinsip psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan. h. Menguasai konsep dan teknik pengembangan program pembelajaran, penyajian (metode dan prosedur), pengelolaan, dan evaluasi program pembelajaran geografi dan IPS yang

Parameter Deskripsi	Rumusan Capaian Pembelajaran Program Studi Pendidikan Geografi FKIP UNIVET
	<p>mengarahkan pada ketrampilan hidup (life skill).</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Menguasai dasar-dasar pengetahuan ketahanan pangan, j. manajemen bencana, dan pembangunan berkelanjutan
Ketrampilan Khusus	<ul style="list-style-type: none"> a. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstra kurikuler, dengan pendekatan pembelajaran siswa aktif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu b. Mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam pembelajaran Geografi dan IPS dengan menggunakan peta. c. Mampu melakukan evaluasi proses pembelajaran menggunakan penelitian tindakan kelas (<i>action research</i>). d. Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif e. Mampu membuat peta untuk menyajikan materi pembelajaran serta menggunakannya sebagai media pembelajaran. f. Mampu memberikan contoh praktik berwawasan lingkungan spasial di tengah masyarakat atau komunitas, terutama dalam hal konteks ketahanan pangan, manajemen bencana, dan pembangunan berkelanjutan g. Mampu menerapkan siklus penjaminan mutu (PDCA) dalam tahapan manajemen (POAC). Mampu menggunakan Teknologi Informasi dan Komputer (TIK) dengan didukung komunikasi melalui internet
Keterampilan Umum	<ul style="list-style-type: none"> a. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; b. mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; c. mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; d. mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi; e. mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data; f. mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; g. mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;

6. 1. Profil Lulusan

Lulusan Program Studi Pendidikan Geografi FKIP UNIVET memiliki profil sebagaimana berikut:

1. Calon Pendidik Profesional Bidang Geografi / Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
2. Operator Perangkat Lunak Sistem Informasi Geografis (SIG)
3. Asisten Peneliti dan Fasilitator Bidang Pendidikan, Lingkungan, Pariwisata, dan Pengurangan Risiko Bencana (PRB)
4. *Entrepreneur*

Matriks Kompetensi dan Profil Lulusan Sarjana Pendidikan Geografi

Profil Lulusan	Penciri Program Studi	Penciri Lembaga/ Institusi (Fakultas/ Universitas)	
	Kompetensi Utama (KU) (40-80%)	Kompetensi Pendukung (KP) (20-40%)	Kompetensi Lainnya (KL) (10-30%)
Calon Pendidik Profesional Bidang Geografi / Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	<ul style="list-style-type: none"> ● Menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan untuk pembelajaran geografi/IPS. ● Menguasai keilmuan dasar geografi/IPS ● Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran geografi/IPS ● Mampu menerapkan prinsip-prinsip dasar mengajar pada tiap jenjang dan satuan pendidikan geografi/IPS berlandaskan nilai-nilai universal ● Mampu mengembangkan kurikulum untuk layanan pendidikan geografi/IPS. ● Mampu berkomunikasi secara efektif dalam pembelajaran pendidikan geografi/IPS ● Mampu melakukan penelitian atau mengembangkan karya inovatif serta mengomunikasikan hasil penelitian pendidikan geografi/IPS ● Mampu bekerjasama dalam tim untuk memecahkan permasalahan pendidikan dan pembelajaran geografi/IPS ● Mampu membuat media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komputer 	<ul style="list-style-type: none"> ● Memiliki kepribadian luhur dan karakter yang kuat sebagai pendidik ● Memiliki nilai kejujuran ● Mampu memberikan contoh praktik kehidupan berwawasan lingkungan dan spasial 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu membuat dan mengelola Informasi Geospasial Dasar (IGD) menjadi Informasi Geospasial Tematik (IGT) untuk pembelajaran sesuai standar nasional ● Menguasai dasar-dasar pengetahuan ketahanan pangan, bahaya alam, manajemen bencana, dan pembangunan berkelanjutan. ● Mampu menghasilkan karya yang berpotensi terdaftar dalam Hak Kekayaan Intelektual

PROFIL LULUSAN	PENCIRI PROGRAM STUDI		PENCIRI LEMBAGA/ INSTITUSI (FAKULTAS/ UNIVERSITAS)	
	Kompetensi Utama (KU) (40-80%)	Kompetensi Pendukung (KP) (20-40%)	Kompetensi Lainnya (KL) (10-30%)	
Operator Perangkat Lunak Sistem Informasi Geografis (SIG)	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu Menggunakan Perangkat Komputer ● Mampu Mengoperasikan Perangkat Lunak Sistem Informasi Geografis ● Mampu membaca Peta ● Mampu Mengonversi Data Geospasial Analog Menjadi Digital ● Mampu Menginput Data Hasil Pengukuran Lapangan ● Mampu Melakukan Pemberian Sistem Koordinat Peta ● Mampu Melakukan Konversi Antar Format File Penyimpanan Data Geospasial ● Mampu Mengedit Data Geospasial ● Mampu Menampilkan data spasial dasar dan tematik sesuai kaidah kartografis 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu bekerjasama dalam tim untuk memecahkan permasalahan geografi dan lingkungan ● Memiliki etos kerja yang tinggi dengan dilandasi nilai-nilai kejuangan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu mengembangkan modul / tutorial pelatihan sistem informasi geografis ● Mampu menghasilkan karya yang berpotensi terdaftar dalam Hak Kekayaan Intelektual 	

PROFIL LULUSAN	PENCIRI PROGRAM STUDI		PENCIRI LEMBAGA/ INSTITUSI (FAKULTAS/ UNIVERSITAS)	
	Kompetensi Utama (KU) (40-80%)	Kompetensi Pendukung (KP) (20-40%)	Kompetensi Lainnya (KL) (10-30%)	
Asisten Peneliti dan Fasilitator Bidang Pendidikan, Lingkungan, Pariwisata, dan Pengurangan Risiko Bencana (PRB)	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu Menggunakan Perangkat Komputer ● Mampu mengoperasikan perangkat lunak Sistem Informasi Geografis (SIG) ● Menguasai keilmuan dasar bidang pendidikan, geografi, pariwisata, kependudukan, bencana, dan lingkungan ● Memahami prinsip-prinsip dasar penelitian ● Mampu berkomunikasi secara efektif dalam menyampaikan gagasan baik secara lisan dan tertulis ● Memiliki kemampuan dalam analisis data geospasial dasar dan tematik 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu bekerjasama dalam tim untuk memecahkan permasalahan geografi dan lingkungan ● Memiliki etos kerja yang tinggi dengan dilandasi nilai-nilai kejujuran 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu menyusun proposal penelitian ● Mampu menyusun artikel ilmiah ● Mampu menghasilkan karya yang berpotensi terdaftar dalam Hak Kekayaan Intelektual 	

PROFIL LULUSAN	PENCIRI PROGRAM STUDI	PENCIRI LEMBAGA/ INSTITUSI (FAKULTAS/ UNIVERSITAS)	
	Kompetensi Utama (KU) (40-80%)	Kompetensi Pendukung (KP) (20-40%)	Kompetensi Lainnya (KL) (10-30%)
<i>Entrepreneur</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengembangkan proyek wirausaha kreatif melalui pemanfaatan teknologi informasi untuk menjawab kebutuhan pasar dan dunia kerja yang terus berkembang dan berubah dengan cepat (adaptif). • Menunjukkan sikap bertanggung jawab, bekerja sama, mandiri atas pekerjaan di bidang keahliannya, memiliki jiwa kewirausahaan, kepekaan dan kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. • Menguasai konsep kewirausahaan melalui pemanfaatan teknologi informasi untuk menjawab kebutuhan pasar dan dunia kerja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu bekerjasama dalam tim untuk memecahkan permasalahan geografi dan lingkungan • Memiliki etos kerja yang tinggi dengan dilandasi nilai-nilai kejujuran 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyusun dokumen lingkungan tenaga ahli.

VI. Penetapan Bahan Kajian

MATRIKS CAPAIAN PEMBELAJARAN DENGAN BAHAN KAJIAN

Parameter Deskripsi	Rumusan Capaian Pembelajaran Program Studi Pendidikan Geografi FKIP UNIVET	BAHAN KAJIAN							
		A	B	C	D	E	F	G	H
Sikap	a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.				<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	b. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	c. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	d. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	e. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat/temuan orisinal orang lain.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	f. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial, serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	g. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	h. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	i. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.						<input type="checkbox"/>		
	j. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan.						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	k. menunjukkan perilaku yang sesuai dengan kode etik guru Indonesia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Keterampilan Umum	a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
	b. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.						<input type="checkbox"/>		

Keterampilan Khusus	a. Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstra kurikuler, dengan pendekatan pembelajaran siswa aktif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu	<input type="checkbox"/>							
	b. Mampu melakukan pendampingan terhadap siswa dalam pembelajaran Geografi dan IPS dengan menggunakan peta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>			
	c. Mampu melakukan evaluasi proses pembelajaran menggunakan penelitian tindakan kelas (action research).							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	d. Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan lembaga pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif	<input type="checkbox"/>							
	e. Mampu membuat peta untuk menyajikan materi pembelajaran serta menggunakannya sebagai media pembelajaran.				<input type="checkbox"/>				
	f. Mampu memberikan contoh praktik kehidupan mitigasi bencana dan berwawasan lingkungan di tengah masyarakat atau komunitas			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	g. Mampu menerapkan siklus penjaminan mutu (PDCA) dalam tahapan manajemen (POAC).	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>		
	h. Mampu menggunakan Teknologi Informasi dan Komputer (TIK) dengan didukung komunikasi melalui internet						<input type="checkbox"/>		
Penguasaan Pengetahuan	a. menguasai konsep integritas akademik secara umum dan konsep plagiarisme secara khusus, dalam hal jenis plagiarisme, konsekuensi pelanggaran dan upaya pencegahannya.		<input type="checkbox"/>						
	b. Menguasai pengetahuan mengenai deskripsi, dinamika, dan saling ketergantungan (interdependensi) gejala kebumihan atmosfer, hidrosfer, litosfer, pedosfer, dan kegiatan manusia.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
	c. Menguasai konsep dan teknik analisa kelingkungan dan kewilayahan dalam konteks keruangan.			<input type="checkbox"/>					
	d. Menguasai konsep dan deskripsi prosedur				<input type="checkbox"/>				
	pemanfaatan data penginderaan jauh dalam pembuatan peta standar nasional dalam bentuk digital menggunakan aplikasi Sistem Informasi Geografis (SIG).								
	e. Menguasai pengetahuan faktual mengenai dampak pembangunan terhadap lingkungan dan kebencanaan				<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	
	f. Menguasai konsep teoritis tentang <i>pedagogi</i> .	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	g. Menguasai prinsip psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan.	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>		
	h. Menguasai konsep dan teknik pengembangan program pembelajaran, penyajian (metode dan prosedur), pengelolaan, dan evaluasi program pembelajaran geografi dan IPS yang mengarahkan pada ketrampilan hidup (<i>life skill</i>).	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>
	i. Menguasai dasar-dasar pengetahuan mitigasi bencana sekolah dan arahan manajemen bencana untuk masyarakat luas				<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Keterangan: **A:** Kependidikan,
B:Geografi,
C: Kajian Ekologi dan Wilayah,
D:Wawasan Lingkungan Spasial,
E:Kajian Sosial
F:Kepribadian,
G:Pengalaman Lapang,
H:Penelitian dan Analisa

VII. Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot SKS

SEBARAN MATA KULIAH PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI FKIP UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA TAHUN AJARAN 2020/2021

Ciri Khusus Prodi: Pendidik yang Ilmuwan dan Berwawasan Lingkungan Spasial

No	Kode	Mata Kuliah	SKS	Mata Kuliah Prasyarat
SEMESTER 1				
1	A1195110M1	Pendidikan Agama	2	
2	A119511003	Pendidikan Pancasila	2	
3	A119511005	Bahasa Indonesia	2	
4	A119511007	Aplikasi Komputer (Grafis)	2	
5	A119511009	Filsafat Pendidikan	2	
6	A119511011	Pengantar / Filsafat Geografi	2	
7	A119511013	Geologi Dasar	2	
8	A119511015	Ilmu Tanah	2	
9	A119511017	Kartografi Dasar	2	
10	A119511019	Praktikum Kartografi Dasar	2	
11	A119511021	Demografi	2	
SEMESTER 2				
1	A219511002	Bahasa Inggris	2	
2	A219511004	Ilmu Alamiah Dasar	2	
3	A219511006	Nilai Kejuangan	2	
4	A219511008	Pendidikan Kewarganegaraan	2	
5	A219511010	Geografi Penduduk	2	Demografi
6	A219511012	Geografi Tanah	2	Ilmu Tanah
7	A219511014	Geologi Indonesia	2	Geologi Dasar
8	A219511016	Geomorfologi Umum	2	
9	A219511018	Kartografi Tematik	2	Kartografi Dasar
10	A219511020	Sistem Informasi Geografis	2	
11	A219511022	Studi Masyarakat Indonesia	2	
SEMESTER 3				
1	A31951101	Desain Pengembangan	2	

		Kurikulum dan Pembelajaran		
2	A319511003	Psikologi Pendidikan	2	Filsafat Pendidikan
3	A319511005	Bimbingan Konseling	2	
4	A319511007	Geografi Desa Kota	2	
5	A319511009	Geografi Ekonomi	2	
6	A319511011	Geografi Lingkungan	2	
7	A319511013	Geografi Sosial	2	
8	A319511015	Geomorfologi Indonesia	2	Geomorfologi Umum
9	A319511017	Hidrologi	2	
10	A319511019	Penginderaan Jauh	2	
11	A319511021	Praktikum Sistem Informasi Geografis	2	Sistem Informasi Geografis
		SEMESTER 4		
1	A419511002	Profesi Kependidikan dan Tenaga Kependidikan	2	
2	A419511004	Telaah Kurikulum dan Perencanaan Pembelajaran Geografi	2	Desain Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran
3	A419511006	Biogeografi	2	
4	A419511008	Geografi Regional Indonesia	2	
5	A419511010	Meteorologi dan Klimatologi	2	
6	A419511012	Oceanografi	2	
7	A419511014	Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	2	
8	A419511016	Pengelolaan Daerah Aliran Sungai	2	Hidrologi
9	A419511018	Praktikum Geologi dan Geomorfologi	2	Geologi Dasar & Geomorfologi Umum
10	A419511020	Pengenalan Lapangan Persekolahan 1	2	
11	A419511022	KKL I - Rona Wilayah Berwawasan Lingkungan Spasial	2	
		SEMESTER 5		
1	A519511001	Manajemen Pendidikan	2	Profesi Kependidikan dan Tenaga Kependidikan
2	A519511003	Pengembangan Materi Ajar Geografi	2	
3	A519511005	Pengembangan Media Pembelajaran dan TIK	2	

4	A519511007	Pengembangan Silabus Geografi	2	Telaah Kurikulum dan Perencanaan Pembelajaran Geografi
6	A519511011	Analisis Mengenai Dampak Lingkungan	2	Geografi Lingkungan
7	A519511013	Evaluasi Sumberdaya Lahan	2	
8	A519511015	Geografi Industri	2	
9	A519511017	Geografi Pariwisata	2	
10	A519511019	Kosmografi	2	
11	A519511021	Statistik	2	
		SEMESTER 6		
1	A619511002	Kewirausahaan	2	
2	A619511004	Microteaching	2	
3	A619511006	Pendidikan Inklusif	2	
4	A619511008	Desain dan Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Geografi	2	Mata Kuliah Berkode:KPB di semester 5
5	A619511010	Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran	2	
6	A619511012	Geografi Regional Dunia	2	
7	A619511014	Pendidikan untuk Pembangunan Berkelanjutan (EfSD)	2	
8	A619511016	Pengelolaan Sumberdaya Pertanian dan Kelautan	2	
9	A619511018	Perubahan Iklim dan Penanggulangan Bencana	2	
10	A619511020		2	
11	A619511022	KKL II - Kajian Peranan Pendidikan dalam Ketahanan Wilayah	2	
		SEMESTER 7		
1	A719511001	Penelitian Pendidikan Geografi	2	
2	A719511003	Penelitian Ilmu Geografi	2	
3	A719511005	Pengenalan Lapangan Persekolahan 2	2	Microteaching
4	A719511007	Seminar Penelitian	2	Penelitian Pendidikan Geografi dan Ilmu Geografi
5	A719511009	Perencanaan dan Pengembangan Wilayah	2	
		SEMESTER 8		

1	A719511011 A819511002	KKN	4	
2	A819511004 A919511001	Skripsi	6	

JUMLAH 152

Keterangan:

MKU = MATA KULIAH UMUM (18 sks)

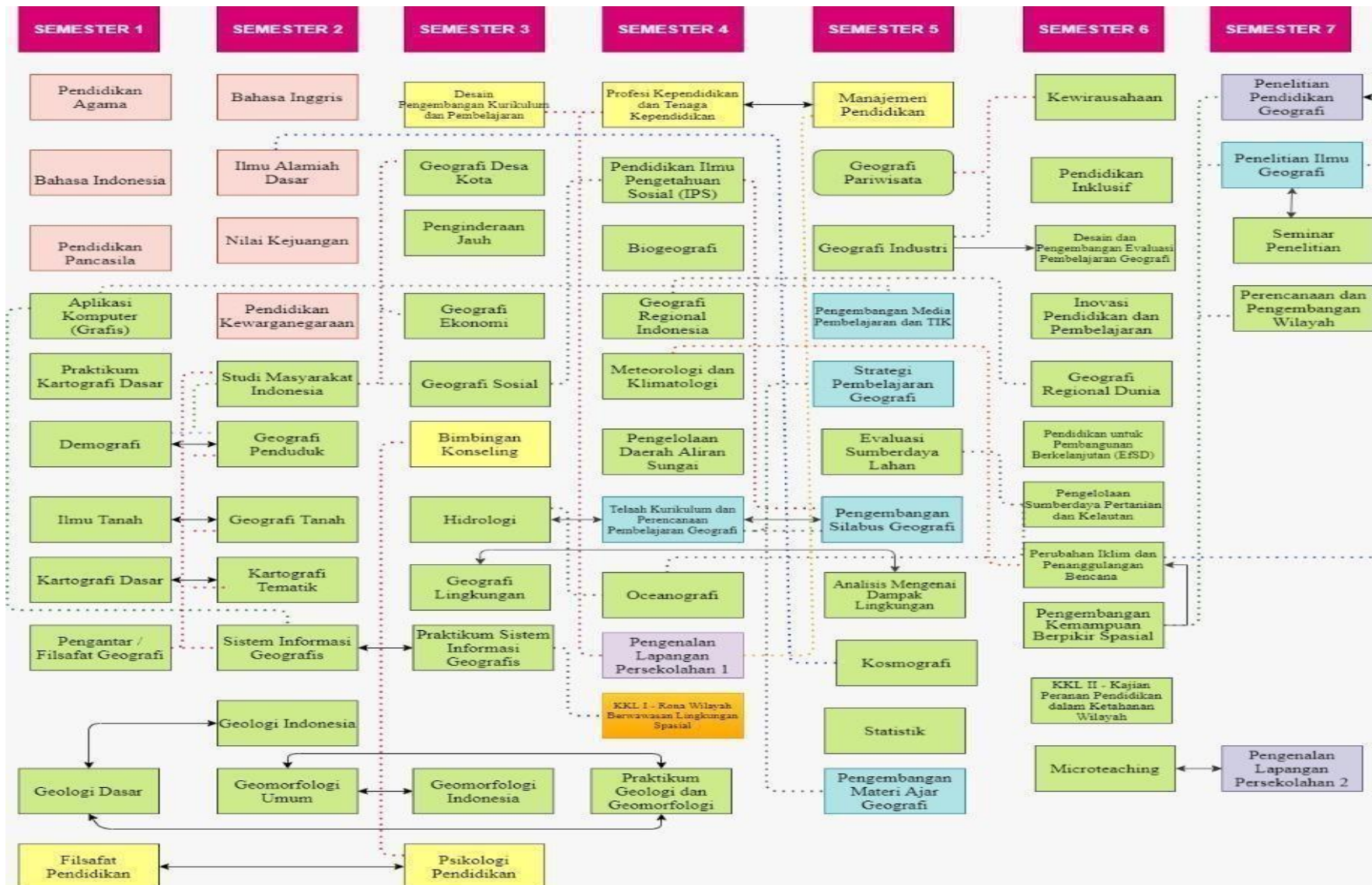
**MDK = MATA KULIAH DASAR KEPENDIDIKAN (12 sks) MKK=MATA KULIAH
BIDANG KEAHLIAN (84sks)**

KPB=MATA KULIAH KETRAMPILAN PROSES PEMBELAJARAN (20 sks)

KPP=MATA KULIAH PENGEMBANGAN PENDIDIKAN (12 sks)

MBB = MATA KULIAH BERKEHIDUPAN DAN BERKARYA (8 sks)

VIII. Matriks dan Peta Kurikulum



MKU=MATA KULIAH UMUM (18 sks)

MDK=MATA KULIAH DASAR KEPENDIDIKAN (12 sks) MKK=MATA KULIAH BIDANG KEAHLIAN (84 sks)

KPB=MATA KULIAH KETRAMPILAN PROSES PEMBELAJARAN (20 sks) KPP=MATA KULIAH PENGEMBANGAN
PENDIDIKAN (12 sks)

MBB = MATA KULIAH BERKEHIDUPAN DAN BERKARYA (8 sks)

IX. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Metode [Estimasi Waktu]		Meteri Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Teknik/Bobot	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami pengertian dan ruang lingkup Geografi Pariwisata	1.1 Ketepatan menjelaskan makna dari geografi, pariwisata, dan geografi pariwisata 1.2 Kemampuan untuk memahami konsep dan ruang lingkup geografi Pariwisata	Kriteria : Rubrik Deskriptif	- Kuliah - Ceramah - Ta ny a Ja wa b	http://spada.univetbantarac.ac.id/main/course/view.php?id=1087	Lihat daftar pustaka di bawah	5
2	Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep geografi yang digunakan dalam membahas kepariwisataan	2.1 Ketepatan dalam menjelaskan konsep-konsep geografi 2.2 Kemampuan untuk menghubungkan dan mengimplementasikan konsep-konsep geografi dalam dunia kepariwisataan 2.3 Kemampuan untuk menerapkan konsep geografi pariwisata dalam kehidupan sehari-hari	Kriteria : Rubrik Deskriptif	- Kuliah - <i>Discovery Learning</i>	http://spada.univetbantarac.ac.id/main/course/view.php?id=1087	Lihat daftar pustaka di bawah	5

3	Mahasiswa mampu menganalisis Geosfer sebagai sumberdaya wisata	3.1 Ketepatan dalam menjelaskan konsep Geosfer dalam kajian Geografi 3.2 Kemampuan untuk	Kriteria : - Rubrik Deskriptif - Penilaian produk	- Kuliah - Diskusi - <i>Discovery Learning</i>	http://spada.univetbانتara.ac.id/main/course/view.php?id=1087	Lihat daftar pustaka di bawah	5
---	--	---	---	--	---	-------------------------------	---

		menyebutkan dan menjelaskan jenis-jenis kajian Geosfer 3.3 Keterampilan untuk menganalisis Geosfer sebagai sumberdaya wisata	berupa video pembelajaran				
4	Mahasiswa mampu menjelaskan <i>Supply</i> dan <i>Demand</i> dalam kepariwisataan	4.1 Ketepatan dalam menjelaskan <i>Supply</i> dalam bidang kepariwisataan beserta contohnya 4.2 Ketepatan dalam menjelaskan <i>Demand</i> dalam bidang kepariwisataan beserta contohnya	Kriteria : Rubrik Deskriptif	- Kuliah - Ceramah - <i>Inquiry Learning</i>	http://spada.univetbانتara.ac.id/main/course/view.php?id=1087	Lihat daftar pustaka di bawah	5

5	Mahasiswa mampu memahami keragaman obyek dan daya tarik wisata	5.4 Ketepatan dalam menjelaskan keragaman obyek wisata di Indonesia 5.5 Ketepatan dalam memahami daya tarik wisata dan faktor-faktor yang mempengaruhinya	Kriteria : Rubrik Deskriptif	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah - Diskusi - Tanya Jawab - <i>Discovery Learning</i> 	http://spada.univntara.ac.id/main/course/view.php?id=1087	Lihat daftar pustaka di bawah	5
6	Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan antar sektor dalam kepariwisataan	6.1 Ketepatan dalam menjelaskan sektor-sektor yang berperan dalam dunia kepariwisataan 6.2 Keterampilan dalam menganalisis hubungan yang terdapat dalam sektor-sektor yang bergerak di	Kriteria : Rubrik Deskriptif	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah - <i>Problem Based Learning (PBL)</i> 	http://spada.univntara.ac.id/main/course/view.php?id=1087	Lihat daftar pustaka di bawah	5

		dunia kepariwisataan					
7	UTS						10
8	Mahasiswa mampu menjelaskan macam-macam segmentasi wisatawan	8.1 Ketepatan dalam menjelaskan jenis-jenis wisatawan 8.2 Ketepatan dalam menjelaskan macam-macam segmentasi wisatawan	Kriteria : Rubrik Deskriptif	- Kuliah - <i>Inquiry Learning</i>	http://spada.univetbantara.ac.id/main/course/view.php?id=1087	Lihat daftar pustaka di bawah	5
9	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis potensi Geowisata di Indonesia	9.1 Ketepatan dalam menjelaskan pengertian Geowisata dan perbedaannya dengan jenis wisata lainnya 9.2 Ketepatan dalam menyebutkan jenis-jenis Geowisata yang ada di Indonesia 9.3 Keterampilan dalam menganalisis potensi Geowisata yang terdapat di lingkungan sekitarnya	Kriteria : - Tugas Portopolio	- Kuliah - Diskusi - Tanya Jawab - <i>Discovery Learning</i>	http://spada.univetbantara.ac.id/main/course/view.php?id=1087	Lihat daftar pustaka di bawah	5

10	Mahasiswa dapat menganalisis potensi pariwisata di Indonesia	10.1 Ketepatan dalam menyebutkan jenis dan contoh pariwisata di Indonesia	Kriteria : - Rubrik penilaian melalui	- Kuliah - <i>Problem Based Learning</i>	http://spadantara.univetbantara.ac.id/main/course/view.php?id=1087	Lihat daftar pustaka di bawah	5
----	--	---	--	---	---	-------------------------------	---

		<p>10.2 Keterampilan dalam menyebutkan jenis dan contoh pariwisata yang berada di lingkungan sekitar mahasiswa</p> <p>10.3 Keterampilan dalam menganalisis potensi pariwisata di Indonesia</p>	<p>presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uji tes produk presentasi (PPT) 	<p>(PBL)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Discovery Learning</i> 			
11	Mahasiswa mampu memahami konsep Desa Wisata	<p>11.1 Ketepatan dalam menjelaskan konsep Desa Wisata</p> <p>11.2 Ketepatan dalam menyebutkan contoh Desa Wisata di Indonesia</p> <p>11.3 Keterampilan dalam memahami dan menganalisis</p>	<p>Kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rubrik Deskriptif - Penilaian produk berupa video pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah - <i>2Problem Based Learning (PBL)</i> - <i>Discovery Learning</i> 	http://spada.univetbantara.ac.id/main/course/view.php?id=1087	Lihat daftar pustaka di bawah	5

		konsep pengembangan Desa Wisata					
12	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep perencanaan dalam kepariwisataan	12.1 Ketepatan dalam merumuskan tujuan pembangunan pariwisata 12.2 Ketepatan dalam memahami dan menjelaskan tahap-tahap yang dilakukan dalam proses perencanaan pariwisata	Kriteria : Rubrik Deskriptif	- Kuliah - <i>Inquiry Learning</i>	http://spada.univetbantara.ac.id/main/course/view.php?id=1087	Lihat daftar pustaka di bawah	5
13	Mahasiswa mampu	13.1 Ketepatan dalam	Kriteria :	- Kuliah	http://spada.univetba	Lihat daftar pustaka di bawah	

	memahami konsep pembangunan pariwisata yang berkelanjutan (<i>sustainable tourism</i>)	menjelaskan konsep pariwisata yang berkelanjutan 13.2 Ketepatan dalam menyebutkan dan menjelaskan pilar pembangunan pariwisata berkelanjutan 13.3 Keterampilan dalam menganalisis potensi pembangunan pariwisata berkelanjutan di Indonesia	Rubrik Deskriptif	- <i>Inquiry Learning</i>	ntara.ac.id/main/course/view.php?id=1087		
--	--	---	-------------------	---------------------------	--	--	--

14	Mahasiswa mampu menganalisis dampak yang ditimbulkan dari aktivitas Pariwisata	<p>14.1 Keterampilan dalam menganalisis dampak positif yang ditimbulkan dari aktivitas pariwisata</p> <p>14.2 Keterampilan dalam menganalisis dampak negative yang ditimbulkan dari aktivitas pariwisata</p> <p>14.3 Ketepatan dalam menyebutkan contoh- contoh dampak pariwisata di lingkungan sekitar mahasiswa</p>	<p>Kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rubrik Deskriptif - Penilaian Portofolio 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah - <i>Problem Based Learning</i> - <i>Inquiry Learning</i> 	http://spada.univetbantara.ac.id/main/course/view.php?id=1087	Lihat daftar pustaka di bawah	5
15	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis pariwisata yang terdapat di beberapa Negara di dunia	<p>15.1 Ketepatan dalam menjelaskan pariwisata yang terdapat di Asia</p> <p>15.2 Ketepatan dalam</p>	<p>Kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rubrik penilaian melalui presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah - <i>Discovery Learning</i> 	http://spada.univetbantara.ac.id/main/course/view.php?id=1087	Lihat daftar pustaka di bawah	5

		menjelaskan pariwisata					
--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

		yang terdapat di Australia 15.3Ketepatan dalam menjelaskan pariwisata yang terdapat di Eropa 15.4Ketepatan dalam menjelaskan pariwisata yang terdapat di Amerika 15.5Ketepatan dalam menjelaskan pariwisata yang terdapat di Afrika	- Uji tes produk presentasi (PPT)				
16	UAS						20
	TOTAL						100

Pustaka :

1. Abler, Ronald, Peter Gould, (1972), Spatial Organization, The Geographers
2. Views. Prentice Hall Int. Inc.
3. Lavery, (1986), Philosophy of Tourism.
4. Page, (1991), Geography of Tourism. Hannemen Int. Inc.
5. Pearce, (1990), Geography of Taourism. London.
6. Robinson, (1976), Geograpy of Tourism. London Mc Donnal.
7. Spillen, (1987), Pariwisata Indonesia. Yogyakarta: Kanesus.
8. Thoman, Richard S., (1972), The Geography of Economic Activities, Mc Graw
9. Hill Book Co, Inc, New York.

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Metode [Estimasi Waktu]		Meteri Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Teknik/ Bobot				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK – 1 <ul style="list-style-type: none"> Memahami karakteristik air Menggambarkan dan menjelaskan siklus hidrologi	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan : Menjelaskan siklus hidrologi Analisis Kreativitas 	Kriteria : Pedoman Penskoran Teknik non test : Meringkas materi kuliah	Membaca e book	<ul style="list-style-type: none"> Membaca bahan ajar E- book di https://spada.univet.ac.id/course/ Mata Kuliah Hidrologi Melihat video siklus hidrologi di https://spada.univet.ac.id/course/ Mata Kuliah Hidrologi 	Karakteristik air(siklus hidrologi) 1 (10-	10

					gi Asignment pembuatan resume dan forum diskusi melalui https://spada.univet.ac.id/course/ Mata Kuliah Hidrologi		
2-3	<p>SUB – CPMK 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • mema hami konsep - konsep curahh ujan • menjel askan macam - macam hujan menganalisis data curahhu 				<ul style="list-style-type: none"> • Membaca bahan ajar E- book di https://spada.univet.ac.id/course/ Mata Kuliah Hidrolo gi • Melihat video siklus hidrologi di https://spada.univet.ac.id/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Macam- macam hujan Analisis datahujan 	

	jan				/course/ Mata Kuliah Hidrolo gi Asignment pembuatan resume dan forum diskusi melalui		
--	-----	--	--	--	--	--	--

					https://spada.univet.ac.id/course/ Mata Kuliah Hidrologi		
4-5	<ul style="list-style-type: none"> • memahami konsep evaporasi & evapotranspirasi • menghitung besarnya evaporasi • menghitung besarnya evapotranspirasi <p>mengetahui cara mengukur evaporasi & evapotranspirasi</p>					<ul style="list-style-type: none"> - Konsep, faktor pengaruh evaporasi & evapotranspirasi - Pengukuran evaporasi & evapotranspirasi <p>Menghitung evaporasi & evapotranspirasi</p>	

6-7	<ul style="list-style-type: none"> • memahami konsep2 infiltrasi • menjelaskan perbedaan air higroskopis, air kapiler dan air grafitasi menghitung dan mengukur infiltrasi 					<ul style="list-style-type: none"> - Konsep, faktor2 pengaruh infiltrasi dan runoff - Pengukuran Infiltrasi dan runoff Menghitung Infiltrasi dan runoff 	
8	Ujian Tengah Semester				Mengerjakan Soal Tes di https://spada.univet.ac.id/course/		

9	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami karakteristik dan proses-proses pada sungai • Memahami karakteristik dan proses-proses di danau <p>Memahami karakteristik dan proses-proses diwaduk</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Membaca bahan ajar E- book di https://spada.uni-vet.ac.id/course/ Mata Kuliah Hidrologi • Melihat video siklus hidrologi di https://spada.uni-vet.ac.id/course/ Mata Kuliah Hidrologi <p>Asignment pembuatan resume dan forum diskusi melalui https://spada.univet.ac.id/course/ Mata Kuliah Hidrologi</p>	<p>- Karakteristik Air permukaan</p> <p>Faktor-faktor penyebab terbentuknya air permukaan</p>	
---	---	--	--	--	---	--

10 - 11	<ul style="list-style-type: none"> • mengetahui konsep akuifer • menjelaskan perbedaan air tanah terkekangdan air tanah bebas • menjelaskan proses terjadinya sumur artesis • menjelas kan mengena i gerakan air tanah menentukan arah gerakan airtanah 				<ul style="list-style-type: none"> • Membaca bahan ajar Artiklel Jurnal Internasional di https://spada.univet.ac.id/course/ Mata Kuliah Hidrologi <p>Asignment pembuatan resume dan forum diskusi melalui https://spada.univet.ac.id/course/ Mata Kuliah Hidrologi</p>		
12-13	<ul style="list-style-type: none"> • mengeta hui konsep DAS • menjelaskan karakteristik DAS • menjelaskan 				<ul style="list-style-type: none"> • Membaca bahan ajar E- Book di https://spada.univet.ac.id/course/ Mata Kuliah Hidrologi 	<ul style="list-style-type: none"> • KarakteristikDAS • Bentuk- bentuk DAS • Permasalahan dalam DAS • Tujuan pengelolaanDAS • Sasaran pengelolaanDAS 	

	<p>macam-macam bentuk DAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memahami permasalahan dalam DAS <input type="checkbox"/> mengidentifikasi kerusakan DAS <input type="checkbox"/> menjelaskan tujuan pengelolaan DAS <input type="checkbox"/> Mengetahui sasaran pengelolaan DAS <input type="checkbox"/> menjelaskan metode pengelolaan DAS mempunyai kemauan untuk turut berperan dalam upaya 				<ul style="list-style-type: none"> • Asignment pembuatan resume dan forum diskusi melalui https://spada.uni-vet.ac.id/course/ Mata Kuliah Hidrologi 	Metode pengelolaan DAS	
--	---	--	--	--	--	------------------------	--

	<input type="checkbox"/> pelestarian DAS						
14	<input type="checkbox"/> Mengukur fenomena hidrologi di lapangan <input type="checkbox"/> Menganalisis fenomena hidrologi di			Praktik sederhana di lingkungan sekitar	.	<ul style="list-style-type: none"> • Pengukuran debit aliran permukaan dan air tanah • Kualitas air permukaan dan air tanah 	

	<input type="checkbox"/> Lapangan						
15	<input type="checkbox"/> Mempresentasikan hasil analisis data lapangan <input type="checkbox"/> Membahas hasil analisis data lapangan			Presentasi hasil praktik sederhana di lingkungan sekitar	• Presentasi hasil praktik sederhana di lingkungan sekitar (zoom)	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil analisis data lapangan • Pembahasan dan kesimpulan data lapangan 	

16	<ul style="list-style-type: none"> • Ujian Akhir Semester 				<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan Soal tes https://spada.univ.et.ac.id/course/ 		
----	--	--	--	--	--	--	--

Daftar Referensi
Press, Yogyakarta

- :
1. Chay Asdak, 1998. Hidrologi Dan Pengelolaan Daerah Aliran Sungai. Gadjah Mada University Press, Yogyakarta
 2. Santosh Kumar Garg. 1979. Water Resources And Hydrology. Khana Publishers. New Delhi
 3. Sudjarwadi. 1987. Teknik Sumberdaya Air. Fak. Teknik UGM. Yogyakarta
 4. Suyono Sosrodarsono Dan Kensaku Takada. 1978. Hidrologi Untuk Pengairan. PT Pradnya Paramita. Jakarta
 5. Bambang Trihatmojo, 2010. Hidrologi Terapan. Beta Offset Yogyakarta

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Metode [Estimasi Waktu]		Meteri Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Teknik/ Bobot	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-4	Mengidentifikasi konsep-konsep dasar biogeograf	Mampu menganalisis konsep-konsep dasar biogeografi	Penugasan/ 30	Ceramah, Diskusi, Penugasan	Asignment pembuatan resume dan forum diskusi melalui zoom & http://spada.uni-vetbantara.ac.id/main/my/	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian, perkembangan, ruang lingkup, dan tujuan ilmu biogeografi 2. Pembagian geografis tumbuhan dan hewan di permukaan bumi 3. faktor-faktor yang berpengaruh terhadap pola penyebaran flora & fauna 4. evolusi kehidupan di bumi 	30

5-7	Menganalisis biome dan faktor-faktor yang membentuknya serta penyebaran tipe-tipe biome di muka bumi	Mampu menganalisis karakteristik bioma melalui citra	Test/ 20	Studi kasus, presentasi Diskusi	Asignment pembuatan resume dan forum diskusi melalui zoom & http://spada.uni-vetbantar.ac.id/main/my/	1. Konsep, teori biome dan faktor- faktor dan tipe-tipe biome serta penyebarannya 2. biome di daerah tropiks sub tropiks (hutan hujan tropiks, savana, padang rumput, gurun, chaparral) 3. biome di daerah sub polar dan polar dan daerah yang tinggi (hutan deciduous, alpine, taiga, tundra)	2 0
8	UTS						
9-11	Menganalisis flora dan fauna Indonesia	Mampu Menganalisis	Penugasan/ 20	Ceramah Diskusi,	Asignment pembuatan resume dan forum	1. Sebaran flora dan fauna Indonesia Barat: Sumatra, Kalimantan dan	2 5

		persebaran fauna dan flora Indonesia baik darat maupun laut		Penugasan	diskusi melalui zoom & http://spada.univetbantar.a.ac.id/main/my/	Jawa-Bali 2. Sebaran flora dan fauna Indonesia Tengah, Sulawesi, Nusa Tenggara, 3. Sebaran flora dan fauna Indonesia Timur: Kepulauan Maluku dan Papua 4. Flora dan fauna laut di Indonesia	
12-13	Menjelaskan nilai/manfaat dan konservasi flora dan fauna	Mampu perkembangan dan persebaran konservasi flora dan fauna Indonesia	Penugasan/ 10	Ceramah Diskusi, Penugasan	Assignment pembuatan resume dan forum diskusi melalui zoom & http://spada.univetbantar.a.ac.id/main/my/	1. Nilai manfaat flora dan fauna 2. Kecenderungan dan kasus kasus degradasi flora dan fauna 3. Konservasi flora dan fauna	10

14-15	Menganalisis potensi keanekaragaman hayati	Mampu menganalisis potensi keanekaragaman hayati	Penugasan/ 15	Ceramah Diskusi, Penugasan	Assignment pembuatan resume dan forum diskusi melalui zoom & http://spada.univetbantar.a.ac.id/main/my/	1. Pemetaan flora 2. Pemetaan fauna	15
16	UAS						100

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Metode [Estimasi Waktu]		Meteri Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Teknik/ Bobot				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu melaksanakan setiap proses pembelajaran satu Semester	Mahasiswa dapat menjelaskan Mekanisme pembelajaran selama satu semester	Bentuk non-test: - Sikap	Ceramah dan diskusi (TM: 3x50')	SPA DA UNI VET	Kontrak Kuliah	0
2	1. Memahami dan memiliki wawasan tentang pengertian manajemen dan manajemen pendidikan. 2. Memahami perlunya manajemen dalam pendidikan	Mahasiswa mampu Menjelaskan pengertian Manajemen pendidikan 2. Mahasiswa dapat tujuan, fungsi dan prinsip manajemen pendidikan 3. Mahasiswa mampu Menjelaskan ruang lingkup Manajemen pendidikan	Kriteria: 1. Ketepatan dan penguasaan tugas/materi 2. Bentuk nontest: Tulisan makalah Presentasi Sikap	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), dan latihan., (TM: 3x50')	SPA DA UNI VET	Konsep dasar Manajemen Pendidikan	10

3-4	Mahasiswa mampu memahami fungsi fungsi administrasi dan manajemen pendidikan	1. Mhs dapat menjelaskan tentang Perencanaan, Pengorganisasian, Pengkoordinasian 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengarahan, Pembiayaan, Pengawasan	Kriteria: 1. Ketepatan dan Penguasaan tugas/materi 2. Bentuk non test: Tulisan makalah Presentasi	Ceramah, Pembelajaran kooperatif, ekspositori, inkuiri, diskusi kelompok (studi kasus), jigsaw. Dan	SPA DA UNI VET	Fungsi-fungsi Administrasi dan Manajemen Pendidikan	15
-----	--	---	--	---	-------------------------	---	----

			Sikap □	latihan., (TM: 2x3x50’).			
6	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengkritisi hubungan sekolah dengan masyarakat	1. Mampu menjelaskan bentuk hubungan sekolah dengan masyarakat. 2. Mampu menjelaskan pelaksanaan hubungan sekolah dengan masyarakat.	1. Ketepatan dalam menjelaskan 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek.	Diskusi kelompok Pemberian Penguatan (TM 2x50’).	SPADA UNIVET	Hubungan Sekolah dan Masyarakat a. Bentuk hubungan sekolah dengan masyarakat b. Pelaksanaan hubungan sekolah dengan masyarakat.	10
7	Mahasiswa mampu memahami proses perumusan visi, misi, renstra, RPP, dan silabus pendidikan.	1. Menjelaskan alur perumusan visi dan misi sekolah 2. Menjelaskan proses perumusan renstra, RPP dan silabus.	1. Ketepatan dalam menjelaskan 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek. 3. Partisipasi dalam diskusi	Diskusi kelompok Pemberian Penguatan (TM 2x50’).	SPADA UNIVET	Perencanaan Pendidikan a. Perumusan visi dan misi sekolah. b. Perumusan renstra, dll.	10

8	<p>1. Mahasiswama mpu mampu memberikan penjelasan mengenai cara pengorganisasian pendidikan.</p> <p>2. Mahasiswa mampu</p>	<p>1. Mampu menjelaskan proses pengorganisasian pendidikan</p> <p>2. Mampu menjelaskan cara pemberian reward dalam pendidikan</p> <p>3. Mampu berpendapat tentang pemberian sanksi dalam proses pendidikan.</p>	<p>1. Ketepatan dalam menjelaskan</p> <p>2. Kinerja dan tanggungjawa b mahasiswa dalam kerja proyek.</p> <p>3. Partisipasi dalam diskusi</p>	Diskusi kelompok	SPADA UNIVET	<p>Pengorganisasian Pendidikan Penggerakan Pendidikan</p> <p>1. Pemberian <i>reward</i></p> <p>2. Pemberian sanksi</p> <p>3. Motivasi</p>	10
---	--	---	--	------------------	--------------	---	----

	mengutarakan ide tentang pergerakan pendidikan	4. Mampu menjelaskan konsep dasar motivasi.					
9	UTS						
10-11	1. Mahasiswa mampu menjelaskan dengan detail mengenai pengawasan/super visi pendidikan. 2. Mahasiswa a mampu menjelaskan dengan detail mengenai komponen dan proses pengelolaan kurikulum.	1. Mampu menjelaskan proses pengawasan internal pendidikan 2. Mampu menjelaskan proses pengawasan eksternal pendidikan 3. Mampu menjelaskan komponen kurikulum 4. Mampu menjelaskan pengelolaan kurikulum.	1. Ketepatan dalam menjelaskan 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek. 3. Partisipasi dalam diskusi	Diskusi Kelompok Penguatan	SPAD A UNIVE T	Pengawasan/Supervisi Pendidikan a. Pengawasan internal b. Pengawasan eksternal Pengelolaan kurikulum a. pengertian pengelolaan kurikulum b. Prinsip dan fungsi pengelolaan kurikulum c. Komponen dan tahapan pengelolaan kurikulum d. silabus e. RPP f. analisis kompetensi g. kurikulum muatan lokal	10

12	Mahasiswa mampu memahami pengertian, konsep dasar, metode pengelolaan kelas yang inovatif.	1. Menjelaskan definisi pengelolaan kelas. 2. Menjelaskan konsep dasar metode pembelajaran inovatif.	1. Ketepatan dalam menjelaskan 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek. 3. Partisipasi dalam diskusi	Diskusi Kelompok Penguatan	SPADA UNIVERSIT	Pengelolaan kelas a. pengertian pengelolaan kelas b. konsep dasar metode pembelajaran inovatif	5
13	Mahasiswa mampu	1. Menjelaskan definisi dan	1. Ketepatan dalam	Diskusi	SPADA	Pengelolaan peserta didik	10

	memahami konsep pengelolaan peserta didik.	ruang lingkup pengelolaan peserta didik. 2. Menjelaskan proses penerimaan siswa baru 3. Menjelaskan macam-macam layanan bimbingan konseling. 4. Menjelaskan proses pencatatan hasil belajar.	menjelaskan 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek. 3. Partisipasi dalam diskusi	Kelompok Penguatan	UNIVET	a. pengertian dan ruang lingkup b. penerimaan siswa baru c. ketata-usahaan siswa d. layanan bimbingan konseling e. melaksanakan pencatatan prestasi belajar	
14	Mahasiswa mampu memahami pengelolaan tenaga pendidik dan kependidikan dengan mendalam	1. Menjelaskan proses perencanaan tenaga pendidik dan kependidikan. 2. Menjelaskan cara pengembangan dan pembinaan tenaga pendidik dan kependidikan. 3. Menjelaskan penilaian terhadap tenaga	1. Ketepatan dalam menjelaskan 2. Kinerja dan tanggungjawab mahasiswa dalam kerja proyek. 3. Partisipasi dalam diskusi	Diskusi Kelompok Penguatan	SPADA UNIVET	Pengelolaan tenaga pendidik dan kependidikan perencanaan dan pengadaan tenaga pendidik dan kependidikan b. pembinaan dan pengembangan tenaga pendidik dan kependidikan c. penilaian tenaga pendidik dan	10

		pendidik dan kependidikan. 4. Menjelaskan proses pemberhentian tenaga pendidik dan kependidikan.				kependidikan d. pemberhentian tenaga pendidik dan kependidikan	
15	1. Mahasiswa mampu mengkritisi proses pengelolaan biaya pendidikan.	1. Memahami pengertian pengelolaan biaya pendidikan. 2. Memahami perencanaan biaya pendidikan.	1. Ketepatan dalam menjelaskan 2. Kinerja dan tanggung jawab mahasiswa dalam	Diskusi Kelompok Penguatan	SPADA UNIVET	Pengelolaan biaya pendidikan a. pengertian pengelolaan biaya pendidikan	10

	2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pengelolaan sarpras pendidikan	3. Memahami pelaksanaan pengelolaan biaya pendidikan. 4. Memahami proses evaluasi pengelolaan biaya pendidikan. 5. Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup pengelolaan sarpras pendidikan 6. Menjelaskan pengadaan, pengaturan, dan tata cara pemusnahan sarpras.	kerja proyek. 3. Partisipasi dalam diskusi			b. perencanaan biaya pendidikan c. pelaksanaan pengelolaan biaya pendidikan d. evaluasi pengelolaan biaya pendidikan Pengelolaan sarana prasarana pendidikan a. pengertian dan ruang lingkup b. pengadaan sarpras c. pengaturan dan penggunaan sarpras d. tata cara penyingkiran atau pemusnahan barang	
16	UAS						100

DAFTAR REFERENSI

- Kompri. 2015. *Manajemen Sekolah (Orientasi Kemandirian Kepala Sekolah)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rohman, M & Amri, S. 2015. *Manajemen Pendidikan (Analisis dan Solusi Terhadap Kinerja Manajemen Kelas dan Strategi Pengajaran Yang Efektif)*. Tangerang: Prestasi Pustaka
- Tim Dosen Upi. 2011. *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Metode [Estimasi Waktu]		Meteri Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Teknik/ Bobot	Luring (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami cara-cara untuk mendapatkan data spasial melalui beberapa sumber	1.1 Ketepatan menjelaskan jenis-jenis data spasial 1.2 Kemampuan mencari sumber-sumber data spasial yang dapat diakses 1.3 Kemampuan untuk mengunduh data spasial yang dibutuhkan	Kriteria : Rubrik Deskriptif	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah - Inquiry Learning 	http://spada.univeta.ac.id/main/course/view.php?id=474	Lihat daftar pustaka di bawah	5
2	Mahasiswa mampu melakukan proses input data atribut, visualisasi dalam berbagai tujuan sesuai dengan karakter dan jenis data	2.1 Ketepatan dalam mendeskripsikan data spasial dan data atribut 2.2 Kemampuan untuk melakukan input data atribut sesuai dengan karakter dan jenis data 2.3 Kemampuan untuk melakukan visualisasi data atribut pada lembar kerja	Kriteria : Tes dan uji kinerja	<ul style="list-style-type: none"> - Praktikum - Demonstrasi - Problem Based Learning (PB 	http://spada.univeta.ac.id/main/course/view.php?id=474	Lihat daftar pustaka di bawah	5

				L)			
3	Mahasiswa mampu melakukan layout sesuai dengan kaidah kartografi	3.1 Ketepatan dalam menentukan format layout 3.2 Keterampilan untuk melakukan layout sesuai kaidah kartografi	Kriteria : Tes dan uji kinerja	- Praktikum - Demonstrasi - Problem Based Learning (PBL)	http://spada.univntara.ac.id/main/course/view.php?id=474	Lihat daftar pustaka di bawah	5

4	Mahasiswa mampu membuat peta yang sesuai dengan kaidah kartografi	<p>4.1 Ketepatan dalam mendownload data spasial sesuai wilayah studi</p> <p>4.2 Keterampilan dalam membuat layout peta sesuai kaidah kartografi</p> <p>4.3 Kelengkapan dalam menampilkan elemen pemetaan</p>	<p>Kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes dan uji kinerja - Penilaian produk berupa peta tematik 	<ul style="list-style-type: none"> - Praktikum - Demonstrasi - Inquiry Learning - Problem Based Learning (PBL) 	http://spada.univetbantara.ac.id/main/course/view.php?id=474	Lihat daftar pustaka di bawah	5
5	Mahasiswa mampu melakukan pemetaan digital melalui platform pemetaan online	<p>5.4 Ketepatan dalam mengakses aplikasi pemetaan online</p> <p>5.5 Keterampilan dalam melakukan input data dan visualisasi data secara online</p> <p>5.6 Keterampilan untuk membuat peta secara online</p>	<p>Kriteria :</p> <p>Tes dan uji kinerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah - Inquiry Learning 	http://spada.univetbantara.ac.id/main/course/view.php?id=474	ArcGIS Online	5

6	Mahasiswa mampu membuat peta tematik melalui aplikasi pemetaan online	<p>6.1 Ketepatan dalam mengakses aplikasi pemetaan online</p> <p>6.2 Keterampilan dalam melakukan input data dan visualisasi data secara online</p> <p>6.3 Keterampilan untuk membuat peta secara online</p> <p>6.4 Kreativitas dalam menentukan tema pemetaan</p>	<p>Kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes dan uji kinerja - Penilaian produk berupa peta tematik online 	<ul style="list-style-type: none"> - Praktikum - Demonstrasi - Problem Based Learning (PBL) 	http://spada.univetbantara.ac.id/main/course/view.php?id=474	ArcGIS Online	5
7	UTS						15

8 -10	Mahasiswa dapat menelaah jenis-jenis analisis dalam SIG	8.1 Analisis overlay 8.2. Analisis buffering 8.3. Analisis networking 8.4. Analisis tiga dimensi	Kriteria : Tes dan uji kinerja	- Praktikum - Demonstrasi - Problem Based Learning (PBL)	http://spada.univetbantara.ac.id/main/course/view.php?id=474	Lihat daftar pustaka di bawah	10
11-13	Mahasiswa dapat menggunakan beberapa alat / <i>device</i> yang dapat menghasilkan data spasial melalui kegiatan survey lapangan	11.1 Ketepatan dalam menggunakan GNSS sebagai alat untuk mendapatkan data spasial 11.2 Keterampilan untuk mengolah data input hasil perolehan GNSS 11.3 Kemampuan untuk menggunakan Drone sebagai alat untuk mendapatkan data spasial 11.4 Keterampilan untuk mengolah data input hasil perolehan Drone	Kriteria : - Tes dan uji kinerja - Tes praktek	- Praktikum - Demonstrasi - Survey Lapangan - Problem Based Learning (PBL)	http://spada.univetbantara.ac.id/main/course/view.php?id=474	Lihat daftar pustaka di bawah	10

14-15	Mahasiswa dapat menerapkan aplikasi SIG dalam kajian Geografi	<p>14.1 Keterampilan dalam menerapkan aplikasi SIG untuk pembelajaran Geografi</p> <p>14.2 Keterampilan dalam menerapkan aplikasi SIG untuk kebencanaan</p>	<p>Kriteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes dan uji kinerja - Penilaian produk berupa aplikasi SIG dalam kajian 	<ul style="list-style-type: none"> - Praktikum - Demonstrasi - Problem Based Learning (PBL) 	http://spada.univetbntara.ac.id/main/course/view.php?id=474	Lihat daftar pustaka di bawah	15
-------	---	---	--	--	---	-------------------------------	----

			Geografi				
16	UAS						20
	TOTAL						100

Pustaka :

1. Demers, 1997. Fundamentals og Geographic Information System. New York: John Wiley & Sons, Inc.
2. Burrough, P.A., 1988. Principles og Geographic Information System for Land Resources Assessment. New York: Reprinted (WintCoorection) Oxford University Press.
3. ESRI, 1990. Undertanding GIS. The Arc/Info Method Environmental System Research Institute. Redlands, CA. USA
4. Allen, David W. 2009. GIS Tutorial Spatial Analysis Workbook. California: ESRI Press
5. Kristen Seamens Kurland, Wilpen L. Gorr, 2011. GIS Tutorial 1: Basic Workbook. California: ESRI Press
6. Arronoff. S., 1989. Geographic Information System: A Management Perspective. Canada: WDL Publications, Ottawa.
7. Purwanto, 2011. Modul Aplikasi SIG ArcGIS 9.3. FIS Universitas Negeri Malang
8. Suryantoro, A. 2007. Sistem Informasi Geografi. Lab Geografi FIS UM.
9. Purwanto, 2013. Modul Aplikasi ArcGIS v 10. Laboratorium Geografi FIS UM
10. Purwanto, 2011. Pengantar SIG Dasar. Lab. Geografi. UM tidak diterbitkan <http://gen.lib.rus.ec>

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Metode [Estimasi Waktu]		Meteri Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian [%]
		Indikator	Teknik/ Bobot				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
I	Menganalisis definisi, fungsi peta serta proses kerja kartografi	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi peta, fungsi peta serta proses kerja kartografi	Ceramah Diskusi / 5		2 x 50'	<ul style="list-style-type: none"> ● Pengantar, Konsep dasar Kartografi ● Jenis Peta ● Sejarah Perkembangan Kartografi ● Konsep Dasar, Fungsi dan Peranan Peta ● Proses Kartografi 	5 %
II	Menganalisis kedudukan peta, SIG dan penginderaan jauh (<i>remote sensing</i>)	Mahasiswa mampu menjelaskan kedudukan peta, SIG dan penginderaan jauh (<i>remote sensing</i>)	Ceramah Diskusi / 10		2 x 50'	<ul style="list-style-type: none"> ● Kedudukan peta, SIG dan PJ ● Hubungan antara peta, SIG dan PJ 	10 %

III	Memperoleh informasi dari geospasial melalui peta	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Konsep dasar Penggunaan Peta ● Tahapan Penggunaan Peta <p>(<i>Map Reading. Map Analisis,</i></p>	Ceramah Diskusi / 10		2 x 50'	<ul style="list-style-type: none"> ● Konsep dasar peta ● Tahap penggunaan peta ● Membaca peta 	10 %
-----	---	--	-------------------------	--	---------	--	------

		<p><i>Map Interpretation)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membaca Peta (<i>Hypsographic symbol, hydrological symbol, vegetation symbol dan cultural symbol</i>) 					
IV & V	Menganalisis dan mengubah Skala Peta	<ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa mampu menjelaskan Macam-macam skala peta ● Mahasiswa mampu mengubah skala peta 	Ceramah Diskusi Penugasan / 15		2 (2 x 50')	<ul style="list-style-type: none"> ● Definisi skala peta ● Fungsi skala peta ● Macam skala peta ● Mengubah skala peta ● Generalisasi pada peta 	15 %

VI & VII	Menganalisis dan mempraktekkan penentuan sistem proyeksi peta dan koordinat	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan tentang system proyeksi pada peta • Mahasiswa mampu menentukan 	Ceramah Diskusi Penugasan / 15		2 (2 x 50')	<ul style="list-style-type: none"> • System proyeksi pada peta • Macam-macam koordinat • Menentukan koordinat pada peta • Praktik menentukan koordinat pada peta dan lapangan 	15 %
----------	---	---	--------------------------------------	--	-------------	---	------

		titik koordinat pada peta					
	UTS						
IX - XI	Menganalisis desain dan tata letak peta (<i>map face & marginal information</i>)	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan desain dan tata letak peta</p> <p>□ Mahasiswa mampu menjelaskan unsur-unsur pada <i>map face</i> dan <i>marginal information</i></p>	Ceramah Diskusi / 10		3 (2 x 50')	<ul style="list-style-type: none"> ● Desain tata letak peta ● Unsur pada map face ● Unsur pada marginal information ● Symbol peta RBI 	10 %
XII	Menganalisis kontur	Mahasiswa mampu memahami konsep tentang kontur	Ceramah Diskusi / 10		2 x 50'	<ul style="list-style-type: none"> ● Konsep garis kontur ● Titik tinggi ● Sifat garis kontur ● Kontur index 	10 %

XIII & XIV	Menganalisis dan mempraktekan penentuan sumber data peta dan penamaan unsur rupa bumi (toponimi)	<ul style="list-style-type: none"> ● Mahasiswa mampu menganalisis dan menentukan sumber data peta ● Mampu memberikan penamaan unsur rupa bumi 	Ceramah Diskusi / 10		2 (2 x 50')	<ul style="list-style-type: none"> ● Sumber data peta ● Unsur rupa bumi dan kenampakanya dalam peta 	10 %
------------	--	---	----------------------	--	--------------	---	------

XV	Menyusun laporan hasil analisis sebuah peta	Mahasiswa mampu Menyusun sebuah laporan hasil analisis sebuah peta umum (RBI)	Penugasan / 15		2 x 50'	Laporan analisis isi peta RBI	15 %
	UAS						100

Pustaka :

1. Aziz, Lukman dan Ridwan. 1979. Peta Tematik. Jurusan Teknik Geodesi FTSP ITB. Bandung
2. Yuwono, 2009. Kartografi. Prodi teknik Geomatika ITS. 2009. Surabaya.
3. Villanueva, K.J. 1984. Kartografi. Jurusan Teknik Geodesi FTSP ITB. Bandung .
4. Kraak, Menno-Jan & Ferjan Ormeling. Kartografi: Visualisasi Data Geospasial. (edisi kedua). Jogjakarta: UGM Press.
5. Kers, A.J & P.J Oktoby. 1977. Topographic Mapping. Enschede: ITC.
6. Muehrcke, Phillip C. 1992. Map Use : Reading, Analysis, Interpretation (third edition). Wisconsin: JP. Publication.
7. Prahasta, Eddy. 2001. Konsep-Konsep Dasar Sistem Informasi Geografis. Bandung : Informatika
8. Raisz, Erwin. 1984. General Cartography. New York Toronto London: Mc Graw – Hill Book Coy.
9. Robinson, Arthur H. 1995. Element of Cartography (six edition). New York: Jhon Willey and Sons.
10. Sinaga, Maruli. 1995. Pengetahuan Peta. Jogjakarta: Fakultas Geografi Universitas Gajah Mada.
11. Sinaga, Maruli. 1999. Pemetaan Topografi. Jogjakarta: Fakultas Geografi Universitas Gajah Mada.
12. Undang-Undang Nomor 4 tahun 2011 tentang Informasi Geospasial.
13. Peraturan Pemerintah Nomor 45 Tahun 2021 Tentang Penyelenggaraan Informasi Geospasial

X. Rencana Implementasi Hak Belajar Maksimal 3 Semester Diluar Prodi

PROFIL KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

1. DAFTAR MATA KULIAH YANG WAJIB DITEMPUH DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

NO	SEMESTER	KODE MK	NAMA MK	SKS
1	1		Pengantar / Filsafat Geografi	2
2	1		Geologi Dasar	2
3	1		Ilmu Tanah	2
4	1		Kartografi Dasar	2
5	1		Praktikum Kartografi Dasar	2
6	1		Demografi	2
7	2		Geografi Penduduk	2
8	2		Geografi Tanah	2
9	2		Geologi Indonesia	2
10	2		Geomorfologi Umum	2
11	2		Kartografi Tematik	2
12	2		Sistem Informasi Geografis	2
13	3		Geografi Desa Kota	2
14	3		Geografi Ekonomi	2
15	3		Geografi Lingkungan	2
16	3		Geografi Sosial	2
17	3		Geomorfologi Indonesia	2
18	3		Penginderaan Jauh	2
19	3		Praktikum Sistem Informasi Geografis	2

21	4		KKL I - Rona Wilayah Berwawasan Lingkungan Spasial	2
22	6		KKL II - Kajian Peranan Pendidikan dalam Ketahanan	2
23	7		Penelitian Pendidikan Geografi	2
24	7		Penelitian Ilmu Geografi	2
25	7		Seminar Penelitian	2
26	7		Perencanaan dan Pengembangan Wilayah	2
27	8		KKN	4
28	8		Skripsi	6
TOTAL				64

2. DAFTAR MATA KULIAH YANG BOLEH DITEMPUH DI LUAR PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI DENGAN KESAMAAN SILABUS MINIMAL 70%

NO	SEMESTER	KODE MK	NAMA MK	SKS
	1	A119511007	Aplikasi Komputer (Grafis)	
	2		Studi Masyarakat Indonesia	
	3		Hidrologi	
	4		Biogeografi	
	5		Pengembangan Media Pembelajaran dan TIK	

3. DAFTAR MATA KULIAH YANG DITAWARKAN UNTUK PROGRAM PERTUKARAN MAHASISWA

NO	SEMESTER	KODE MK	NAMA MK	SKS
1	2		Sistem Informasi Geografis	

2	3		Praktikum Sistem Informasi Geografi (SIG)	
3	4		Pengelolaan Daerah Aliran Sungai	
4	5		Geografi Pariwisata	

5	5		Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL)	
6	5		Geografi Industri	
7	7		Perencanaan Wilayah	

4. DAFTAR KEGIATAN DI LUAR KAMPUS YANG DAPAT DIKONVERSI KE MATA KULIAH

NO	KEGIATAN	KONVERSI KE MATA KULIAH			
		SEMESTER	KODE MK	NAMA MK	SKS
1	Magang PMI	3		Geografi Sosial	2
2	Laboratorium Remote Sensing Chiba University Jepang	3		Penginderaan Jauh	2
3	Magang ICSB	6		Kewirausahaan	2
4	Magang MDMC	6		Perubahan Iklim dan Penanggulangan Bencana	2
5	Magang ESRI (Environmental Systems Research Institute)	6		Pengembangan Kemampuan Berpikir Spasial	2
6	Asistensi Mengajar	7		PLP 1	2
				PLP 2	2

Keterangan:

Magang dilaksanakan minimal 1 bulan masuk setiap hari, dengan waktu 6-8 jam perhari.

XI. Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum

Penerapan kurikulum di Program Studi Pendidikan Geografi perlu disusun dengan perencanaan, penerapan, evaluasi dan pengembangan yang tercakup dalam sebuah sistem manajemen yang sistematis. Dalam penerapannya, kurikulum selalu mengalami perubahan sesuai dengan tuntutan zaman dan perkembangan IPTEK yang mendorong terciptanya kurikulum yang relevan dengan profil lulusan yang diharapkan. Peninjauan kurikulum mengikuti mekanisme yang diatur oleh Univet dengan cara sebagai berikut :

1. Melakukan analisis kebutuhan pengguna seperti pemerintah, sekolah, dan lembaga lain yang berkepentingan.
2. Melakukan analisis kurikulum sekolah di SMA/MA.
3. Mengkaji kesesuaian antara kurikulum Program Studi Pendidikan Geografi dengan kurikulum SMA/MA.
4. Mengidentifikasi isi kurikulum Program Studi Pendidikan Geografi yang perlu direvisi apabila terdapat ketidaksesuaian.
5. Mengundang para pakar dan pihak-pihak terkait untuk membahas penyempurnaan kurikulum seperti MGMP Geografi, IGI, Alumni, Pengguna Alumni, Mitra, Kaprodi dilingkungan Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo, Perhimpunan Profesi Pendidik Geografi Indonesia (P3GI) dan Chiba University.
6. Program studi melaksanakan rapat membahas perbaikan atau penyempurnaan kurikulum.
7. Hasil rapat dikomunikasikan dengan pimpinan fakultas.
8. Penggandaan dan sosialisasi dalam bentuk buku oleh Bidang Akademik FKIP Univet Bantara dan Program Studi Pendidikan Geografi.
9. Kurikulum baru diimplementasikan dalam penyelenggaraan perkuliahan tahun ajaran berikutnya.

Pihak - pihak yang dilibatkan dalam peninjauan kurikulum yakni :

1. Ikatan Geografi Indonesia (IGI)
2. Pengguna (pemerintah dan sekolah)
3. Dekanat Fakultas
4. Kaprodi dilingkungan Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo

5. Alumni
6. Pengguna Alumni
7. Mitra
8. Perhimpunan Profesi Pendidik Geografi Indonesia (P3GI), dan
9. Chiba University

Ada 4 hal yg perlu disampaikan dalam manajemen kurikulum meliputi perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan pengembangan.

1. Perencanaan

Kurikulum Pendidikan Geografi disusun berdasarkan perencanaan yang matang dengan melakukan identifikasi permasalahan dan analisis kebutuhan, desain kurikulum, serta menyusun rencana induk berupa perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi kurikulum yang disusun tersebut.

2. Pelaksanaan

Pada tahap implementasi kurikulum perlu dipersiapkan berbagai hal seperti Rencana Pembelajaran Semester, penentuan metode dan media pembelajaran, materi pembelajaran, sarana dan prasarana, instrumen penilaian dan setting pembelajaran.

3. Evaluasi

Pelaksanaan kurikulum tentu saja perlu diukur apakah pelaksanaannya sudah sesuai dengan yang diharapkan atau perlu adanya perbaikan. Pelaksanaan kegiatan evaluasi ini mencakup segi context, proses awal, inti dan hasil. pengukuran ini harus didasarkan dan merujuk pada Capaian Hasil pembelajaran (CPL) yang telah disusun pada tahap perencanaan.

4. Pengembangan

Berdasarkan hasil evaluasi tentu saja ditemukan kelebihan dan kekurangan kurikulum yang telah disusun dan dilaksanakan. Bertolak dari temuan tersebut disusunlah kurikulum yang lebih baik dan lebih sempurna untuk mendapatkan hasil yang lebih baik pula.

DAFTAR PUSTAKA

BAK (2018). *Buku Pedoman dan Peraturan Akademik Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo*. Sukoharjo: Univet Press.

BPMI (2016). *Pedoman Pengembangan Kurikulum Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo*. Sukoharjo: Univet Press.

BPMI (2020). *Laporan Monev Kurikulum Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo Tahun Akademik 2019-2020*. Sukoharjo: Univet Press.